

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Обучение и воспитание детей с
сенсорными нарушениями (с практикумом)

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Минаева Н. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения, воспитания, развития детей с сенсорными нарушениями.

Задачи дисциплины:

- формировать способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с сенсорными нарушениями, особенности регуляции поведения и деятельности детей с сенсорными нарушениями на различных возрастных ступенях;
- формировать способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с сенсорными нарушениями в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- формировать готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в процессе обучения, воспитания, развития и коррекции детей с сенсорными нарушениями;
- формировать способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с сенсорными нарушениями;
- формировать способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с сенсорными нарушениями;
- формировать способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся с сенсорными нарушениями в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.03.05 «Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом)» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части ОПОП ВО: Теория обучения и воспитания; Дефектология; и вариативной части ОПОП ВО: Психология детей с отклонениями в развитии (с практикумом);

закономерности и особенности развития психики;

дидактические основы организации обучения и воспитания;

теоретические основы специальной педагогики, основы дидактики специальной педагогики;

закономерности и особенности психического развития лиц с ОВЗ, возрастные особенности дошкольного, младшего, среднего, старшего школьного возраста;

научные основы психолого-педагогической поддержки и социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования.

Изучению дисциплины «Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом)» предшествует освоение дисциплин (практик):

Теории обучения и воспитания;

Дефектология;

Психология детей с отклонениями в развитии (с практикумом);

Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ.

Освоение дисциплины «Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании;

Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях;

Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития;

Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом)», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знать: - своеобразие детей с нарушениями слуха и зрения как субъектов образовательной деятельности; уметь: - осуществлять индивидуальный, дифференцированный и личностно-ориентированный подход к детям, имеющим нарушения слуха и зрения; владеть: - способностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха и зрения в образовательных организациях различного типа.
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-33. способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

деятельность психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)

ПК-33 способностью организовать совместную и	знать: - особенности и способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с недостатками слуха и
--	--

индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	зрения; уметь: - организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с недостатками слуха и зрения; владеть: - готовностью к организации совместной и индивидуальной деятельности детей с недостатками слуха и зрения.
ПК-34. готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
деятельность психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)	
ПК-34 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	знать: - теоретические и методологические основы организации и содержания коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения слуха и зрения, в образовательных организациях различного типа; уметь: - применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в процессе обучения, воспитания, развития и коррекции детей с сенсорными нарушениями; владеть: - готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в процессе обучения, воспитания, развития и коррекции детей с сенсорными нарушениями.
ПК-35. способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	
деятельность психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)	
ПК-35 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	знать: - закономерности и особенности развития ребенка в условиях сенсорной депривации; - современные классификации лиц с нарушениями слуха и зрения; - особенности организации сбора информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; уметь: - проводить педагогическое обследование слуховой функции у детей с подозрением на снижение слуха, анализировать офтальмологическую документацию на ребенка с нарушением зрения; владеть: - готовностью к осуществлению сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевании детей с нарушениями слуха и зрения.
ПК-37. способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	
деятельность психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)	
ПК-37 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по	знать: - своеобразие детей с нарушениями слуха и зрения как субъектов образовательной деятельности;; - теоретические и методологические основы организации и содержания коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения слуха и зрения, в

вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	образовательных организациях различного типа;; - особенности просветительской и консультативной деятельности; уметь: - осуществлять просветительскую, профилактическую, консультативную работу по вопросам предупреждения возникновения нарушений слуха и зрения, вторичных дефектов у детей с нарушенным слухом и зрением, по проблемам специального и инклюзивного образования; владеть: - готовностью к осуществлению психологического просвещения педагогических работников общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся с сенсорными нарушениями.
---	---

ПК-38. способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

деятельность психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)

ПК-38 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	знать: - особенности консультирования педагогов образовательных организаций по вопросам развития и образования детей с сенсорными нарушениями; - особенности взаимодействия со специалистами, участвующими в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с сенсорными нарушениями; уметь: - разрабатывать рекомендации педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся с сенсорными нарушениями в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; владеть: - готовностью к взаимодействию с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся с сенсорными нарушениями в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	80	80
Лабораторные	48	48
Лекции	32	32
Самостоятельная работа (всего)	82	82
Виды промежуточной аттестации	54	54
Экзамен	54	54
Общая трудоемкость часы	216	216
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	6

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха:

Психолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха. Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушениями слуха. Основы организации коррекционно-образовательного процесса в системе образования детей с нарушенным слухом. Педагогические системы сурдопедагогики. Особенности процесса обучения в образовательных организациях для детей с нарушениями слуха. Воспитание детей с нарушениями слуха. Особенности слухо-речевой реабилитации детей с нарушениями слуха. Специальные средства коммуникации лиц с недостатками слуха.

Модуль 2. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения:

Медико-психолого-педагогическая характеристика развития детей с нарушениями зрения. Особенности процесса обучения в образовательных организациях для детей с нарушениями зрения. Коррекционно-воспитательная работа. Проблема инклюзивного образования детей с нарушениями зрения. Содержание и основные направления воспитания детей с нарушениями зрения. Физическое воспитание и развитие детей с нарушениями зрения. Сенсорное воспитание и развитие детей с нарушениями зрения. Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье. Гигиена и охрана зрения, организация лечебно-оздоровительной работы и охранительно-педагогического режима в образовательных организациях для детей с нарушениями зрения.

Модуль 3. Экзамен:

Психолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха. Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушениями слуха. Основы организации коррекционно-образовательного процесса в системе образования детей с нарушенным слухом. Педагогические системы сурдопедагогики. Особенности процесса обучения в образовательных организациях для детей с нарушениями слуха. Воспитание детей с нарушениями слуха. Особенности слухо-речевой реабилитации детей с нарушениями слуха. Специальные средства коммуникации лиц с недостатками слуха. Медико-психолого-педагогическая характеристика развития детей с нарушениями зрения. Особенности процесса обучения в образовательных организациях для детей с нарушениями зрения. Коррекционно-воспитательная работа. Проблема инклюзивного образования детей с нарушениями зрения. Содержание и основные направления воспитания детей с нарушениями зрения. Физическое воспитание и развитие детей с нарушениями зрения. Сенсорное воспитание и развитие детей с нарушениями зрения. Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье. Гигиена и охрана зрения, организация лечебно-оздоровительной работы и охранительно-педагогического режима в образовательных организациях для детей с нарушениями зрения.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (32 ч.)

Модуль 1. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха (16 ч.)

Тема 1. Психолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха (2 ч.)

Причины нарушений слуха. Основные формы патологии органа слуха у детей. Проблема классификации детей с нарушениями слуха. Факторы, являющиеся основанием для классификации – состояние речи и степень поражения слуха. Понятие о глухоте и тугоухости. Классификация нарушений слуха Л.В. Неймана. Международная классификация нарушений слуха. Педагогическая классификация детей с нарушением слуха Р. М. Боскис: глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Научно-теоретическое обоснование принципов классификации. Значение данной классификации для организации обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха. Классификация детей с кохлеарной имплантацией: долингвальные, прелингвальные, постлингвальные. Отдельные категории детей со сложными дефектами: слепоглухие, глухие и слабослышащие с интеллектуальной недостаточностью, глухие с ДЦП. Система социально-педагогической помощи детям со сложными дефектами. Основные методы исследования слуховой функции: объективные и субъективные методы. Исследование слуха речью, исследование слуха камертонами, аудиометрия. Скрининговое

исследование слуха у детей раннего возраста. Закономерности и особенности психического развития детей с нарушением слуха. Пути компенсации нарушений слуха у детей

Тема 2. Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушениями слуха (2 ч.)

Медико-социальная профилактика нарушений слуха и оказание комплексной ранней помощи. Система комплексных медицинских и психолого-педагогических программ раннего вмешательства в развитие детей с нарушенным слухом. Система дошкольного образования детей с нарушениями слуха. Специальные детские сады компенсирующего и комбинированного вида. Возможность интеграции дошкольников, имеющих нарушения слуха, в детские сады общеразвивающего вида. Система образования детей с нарушенным слухом школьного возраста. Специальные (коррекционные) школы I и II вида. Надомное обучение. Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха. Особенности обучения детей с нарушениями слуха в массовой школе (оптимальные формы, опыт, проблемы). Пути продолжения образования взрослыми людьми с нарушенным слухом в вечерних (сменных) общеобразовательных организациях. Профессиональное образование лиц с нарушенным слухом. Формы организации профессионального образования: специальные учебные заведения, группы в средних и высших учебных заведениях, индивидуальное обучение в обучении в едином потоке, дистанционное образование. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование лиц с нарушенным слухом. Комплексная медико-педагогическая помощь лицам с нарушенным слухом в системе учреждений здравоохранения. Сурдологические центры и кабинеты. Центры диагностики и консультирования, психолого-медико-педагогической реабилитации и коррекции. Социальная защита лиц с нарушенным слухом. Основные нормативно-правовые акты, определяющие права и свободы лиц с нарушением слуха в сфере социальной защиты и образования. Основные направления государственной политики РФ по отношению к лицам с нарушенным слухом. Общественные организации, представляющие интересы лиц с нарушенным слухом: ВОГ, ассоциации родителей глухих детей. Социальная помощь лицам с нарушенным слухом: социальные педагоги, комплексные ПМПК, реабилитационные центры

Тема 3. Основы организации коррекционно-образовательного процесса в системе образования детей с нарушенным слухом (2 ч.)

Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом. Особенности образовательной среды, организуемой для лиц с нарушенным слухом. Принципы образования детей с нарушенным слухом. Принципы специальной педагогики: педагогического оптимизма, ранней педагогической помощи, коррекционно-компенсирующей направленности образования, социально-адаптирующей направленности образования, необходимости специального педагогического руководства. Специфические принципы образования лиц с нарушенным слухом: принцип усвоения основ наук в единстве с усвоением родного языка, принцип интенсификации развития слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи, принцип активизации речевого общения, принцип деятельностного подхода, принцип пропедевтики и концентричности. Средства обеспечения коррекционно-развивающего образовательного процесса: различные формы словесной речи, средства наглядности, технические средства; сурдотехнические средства. Медико-психолого-педагогические основы сопровождения детей с нарушенным слухом в специальном и инклюзивном образовании

Тема 4. Педагогические системы сурдопедагогики (2 ч.)

Современные концепции глухоты. Педагогические системы сурдопедагогики. Обучение лиц с нарушением слуха на коммуникативно-деятельностной основе овладения словесной речью. Методологическая база коммуникативного подхода, основные положения коммуникативной системы. Основные принципы обучения языку детей с нарушением слуха. Этапы обучения языку. Билингвистическая система обучения глухих. Верботональная система обучения детей с нарушениями слуха. Метод раннего дошкольного семейного обучения (материнская школа).

Проблема интеграции в сурдопедагогике

Тема 5. Особенности процесса обучения в образовательных организациях для детей с нарушениями слуха (2 ч.)

Особенности обучения в школе глухих. Задачи обучения. Особенности учебного процесса: взаимодействие систем общения, формирование потребности в словесной речи, организация интенсивной речевой среды, развитие слухового восприятия, формирование произношения, направленность на преодоление, коррекцию и компенсацию дефекта. Содержание образования в школе глухих. Учебный план школы глухих. Учебные программы, учебники. Методы обучения глухих школьников: общедидактические, специфические методы формирования речи. Особенности отбора и возможности применения отдельных методов в специальном образовании глухих учащихся. Формы организации учебного процесса. Фронтальная, индивидуальная, групповая формы организации обучения. Урок в школе глухих. Коррекционные учебные уроки и занятия. Учет и оценка результатов обучения. Дифференцированное обучение учащихся школы для слабослышащих и позднооглохших. Особенности процесса обучения. Учебные планы и программы школы слабослышащих и позднооглохших. Формы организации учебного процесса. Система трудового обучения детей с нарушением слуха. Задачи и основные этапы трудового обучения. Коррекционная направленность. Профориентация и предпрофессиональная подготовка учащихся

Тема 6. Воспитание детей с нарушениями слуха (2 ч.)

Цель и задачи воспитания детей с нарушениями слуха. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания детей с нарушениями слуха. Информационные методы: беседа, рассказ, просмотр, чтение, пример, педагогическое требование; практически-действенные: приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, общественно-полезная деятельность; стимулирующие: поощрение и наказание. Учет структуры слухового дефекта при применении данных методов. Воспитание детей с нарушениями слуха в специальных (коррекционных) школах-интернатах: задачи, содержание, формы организации. Педагогическая характеристика содержания воспитательного процесса. Умственное воспитание. Нравственное воспитание детей с нарушениями слуха. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Трудовое воспитание. Коррекционная направленность всех разделов воспитания в школе для глухих и слабослышащих. Воспитание детей с нарушениями слуха в семье. Типы отношений родителей к глухому ребенку. Работа специальных (коррекционных) школ с родителями детей с недостатками слуха.

Тема 7. Особенности слухо-речевой реабилитации детей с нарушениями слуха (2 ч.)

Своеобразие речевого развития глухих и слабослышащих детей. Характеристика состояния слуховой функции у глухих и слабослышащих детей. Значение остаточного слуха для глухих, его влияние на речевое развитие ребенка с нарушением слуха. Слухо-речевая среда, основные принципы слухоречевого развития ребенка с нарушением слуха раннего возраста. Особенности коррекционной работы по развитию слуха и речи с глухими и слабослышащими детьми дошкольного возраста. Характеристика системы развития слухового восприятия и формирования произношения учащихся специальных школ для детей с нарушениями слуха: система сокращенных фонем; аналитико-синтетический метод; специальные формы работы (индивидуальные и фронтальные занятия в слуховом кабинете, внеклассные занятия, слуховые тренировки на общеобразовательных уроках); использование звукоусиливающей аппаратуры.

Тема 8. Специальные средства коммуникации лиц с недостатками слуха (2 ч.)

Дактильная и жестовая речь как кинетические формы вербальной и невербальной коммуникации. Дактильный алфавит. Структура и особенности функционирования дактильной речи. Жест как основная смысловая единица жестового языка. Разновидности жестовой речи: калькирующая жестовая речь и русский жестовый язык. Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих. Дактильная и жестовая речь как вспомогательные средства обучения и воспитания учащихся с

недостатками слуха. Принципы, методы и формы использования дактильной и жестовой речи в обучении детей в коррекционно-образовательном процессе с детьми нарушениями слуха

Модуль 2. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения (16 ч.)

Тема 9. Медико-психолого-педагогическая характеристика развития детей с нарушениями зрения (2 ч.)

Зрительный анализатор, его строение и функции. Возрастные особенности развития зрительной системы. Причины и последствия нарушений зрения; основные формы зрительной патологии: аномалии рефракции, нарушения глазодвигательного аппарата и др. Диагностика нарушений зрения у детей. Методики по изучению состояния зрительного восприятия у детей. Медико-педагогическая классификация нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения (слепые, частично зрячие, слабовидящие, с функциональными нарушениями зрения). Формирование личности в условиях зрительной депривации. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. Особенности отражения окружающей действительности при нарушенном зрении. Деятельность ребенка в условиях зрительной депривации. Особенности познавательной, учебной, коммуникативной, трудовой деятельности детей со зрительными нарушениями. Особенности овладения знаниями и навыками в процессе ознакомления с окружающим миром, ориентировки, развития речи. Эмоционально-волевая сфера слепых и слабовидящих. Особенности проявления эмоционально-волевых свойств личности в условиях зрительной депривации. Профилактика и коррекция эмоционально-волевых нарушений у слепых и слабовидящих детей. Коррекция и компенсация нарушений зрения. Стадии компенсации слепоты. Роль сохранных анализаторов в развитии ребенка с нарушением зрения. Формирование компенсаторных способов познавательной деятельности слепых и слабовидящих детей

Тема 10. Особенности процесса обучения в образовательных организациях для детей с нарушениями зрения. Коррекционно-воспитательная работа (2 ч.)

Цели, задачи и специфика организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных и школьных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения. Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса. Основные положения коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими зрительные нарушения. Принципы и методы обучения и воспитания детей с нарушенным зрением. Формы организации обучения. Средства обучения слепых и слабовидящих детей: учебники, наглядные пособия, специальная графика, технические средства обучения. Особенности урока в школе для детей с нарушениями зрения. Содержание обучения и воспитания детей с нарушением зрения в детском саду. Содержание обучения в школах для слепых и слабовидящих детей: образовательный стандарт, особенности построения программ по общеобразовательным предметам. Специальные коррекционные занятия в учебно-воспитательном процессе специализированных детских садов для детей с нарушением зрения и специальных (коррекционных) школ для слепых и слабовидящих детей: ритмика, лечебная физкультура, коррекция нарушений речи, занятия по пространственной ориентировке и др. Специальные технические средства коррекции и компенсации зрительных нарушений. Характеристика тифлотехнических устройств: специальные тифлотехнические средства обучения рельефному шрифту Л.Брайля; учебное тифлотехническое оборудование; оптические средства коррекции; проекционные приборы; средства ориентировки в пространстве и др. Коррекция и компенсация зрительных нарушений с помощью тифлотехнических средств. Современные информационные технологии в образовании лиц с нарушением зрения. Специализированные компьютерные средства

Тема 11. Проблема инклюзивного образования детей с нарушениями зрения (2 ч.)

Современное состояние образования детей с нарушениями зрения, актуальные проблемы и перспективы развития. Дифференцированное обучение детей с нарушениями зрения. Инклюзивное образование детей со зрительными нарушениями: современное состояние,

проблемы и перспективы развития. Условия успешного интегрированного обучения детей с нарушениями зрения. Создание коррекционно-развивающей среды для ребенка с нарушением зрения в условиях общеобразовательной школы

Тема 12. Содержание и основные направления воспитания детей с нарушениями зрения (2 ч.)

Воспитание ребенка с нарушением зрения как системный процесс. Принципы и методы воспитания. Умственное воспитание детей с нарушенным зрением, его коррекционная роль. Особенности мыслительной деятельности при нарушениях зрения. Причины снижения результативности интеллектуальной деятельности у детей с нарушениями зрения. Педагогические условия развития умственной деятельности детей с нарушенным зрением. Особенности эстетического развития детей с нарушенным зрением. Содержание, формы, методы и условия эстетического воспитания слепых и слабовидящих детей. Нравственное воспитание ребенка с нарушением зрения, его цели и задачи. Особенности средств и методов нравственного воспитания детей с нарушенным зрением. Трудовое воспитание учащихся специальных (коррекционных) школ для слепых и слабовидящих детей. Задачи, формы, методы, средства организации трудового воспитания учащихся с нарушениями зрения.

Профессиональные возможности лиц с нарушенным зрением. Особенности профессионального самоопределения лиц с нарушением зрения. Психолого-педагогические аспекты профориентационной работы со слепыми и слабовидящими учащимися. Социально-бытовая ориентировка, социальная и бытовая адаптация детей с глубокими нарушениями зрения

Тема 13. Физическое воспитание и развитие детей с нарушениями зрения (2 ч.)

Особенности развития двигательной сферы при нарушениях зрения. Физическое воспитание ребенка с нарушением зрения: цели, задачи, содержание, коррекционная направленность. Дифференциация детей при организации двигательной деятельности по клиническим формам нарушений зрения. Особенности пространственной ориентации при нарушениях зрения. Основы обучения слепых детей пространственной ориентировке и мобильности. Система физического воспитания слепых и слабовидящих школьников. Требования к организации занятий. Лечебная физкультура и ритмика в системе работы по физическому воспитанию детей с нарушениями зрения

Тема 14. Сенсорное воспитание и развитие детей с нарушениями зрения (2 ч.)

Особенности отражения окружающей действительности при нарушениях зрения. Взаимодействие органов чувств в познании окружающего мира. Роль сохранных анализаторов в компенсации нарушений зрения. Развитие зрительного восприятия слабовидящих детей и детей с остаточным зрением. Развитие полисенсорного восприятия. Обучение рациональным приемам и алгоритмам обследования объектов среды, методам микро- и макроориентировки на полимодальной основе

Тема 15. Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье (2 ч.)

Роль семьи в воспитании ребенка с нарушением зрения. Позиции родителей детей с нарушением зрения. Типы внутрисемейных отношений взрослых и детей с нарушенным зрением. Специфика, задачи и содержание семейного воспитания ребенка с нарушением зрения. Ранняя стимуляция психического развития ребенка. Развитие остаточного зрения. Развитие активного осязания, начальных пространственных представлений у слепого ребенка. Формы организации работы специалистов детского сада с родителями детей со зрительными нарушениями. Общие стратегии нормализации жизни семьи. Подготовка ребенка с нарушением зрения к обучению в школе

Тема 16. Гигиена и охрана зрения, организация лечебно-оздоровительной работы и охранительно-педагогического режима в образовательных организациях для детей с нарушениями зрения (2 ч.)

Основные направления и содержание лечебно-оздоровительной работы при организации обучения детей со зрительными нарушениями. Офтальмологическая служба дошкольных

учреждений и специальных школ для детей с нарушениями зрения: специалисты, основные лечебно-оздоровительные мероприятия. Взаимосвязь лечебно-восстановительной работы с коррекционно-педагогическим процессом. Охранительный режим в учреждениях для детей с нарушениями зрения. Офтальмо-гигиенические рекомендации, их реализация в учебном процессе и во внеурочное время. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся в условиях охранительно-педагогического режима школ для детей с нарушением зрения. Санитарно-просветительская работа с родителями детей с нарушением зрения в дошкольных учреждениях, школах

5.3. Содержание дисциплины: Лабораторные (48 ч.)

Модуль 1. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха (24 ч.)

Тема 1. Психолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Звук и его физические параметры. Слуховой анализатор, его функции.
2. Причины нарушений слуха. Основные формы патологии органа слуха у детей.
3. Факторы риска по глухоте и тугоухости.
4. Основные методы исследования слуховой функции.
5. Классификация нарушений слуха Л. В. Неймана.
6. Международная классификация нарушений слуха.
7. Педагогическая классификация детей с недостатками слуха Р. М. Боскис.
8. Закономерности и особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
9. Диагностика нарушений слуха.
10. Особенности психолого-педагогической диагностики детей с недостатками слуха.

Тема 2. Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушениями слуха (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Медико-социальная профилактика нарушений слуха и оказание комплексной ранней помощи детям с нарушенным слухом.
2. Система дошкольного образования детей с нарушениями слуха.
3. Система образования детей с нарушенным слухом школьного возраста.
4. Профессиональное образование лиц с нарушенным слухом.
5. Комплексная медико-педагогическая помощь лицам с нарушенным слухом в системе учреждений здравоохранения.
6. Социальная защита лиц с нарушениями слуха.
 - 6.1 Основные нормативно-правовые акты, определяющие права и свободы лиц с нарушением слуха в сфере социальной защиты и образования.
 - 6.2 Общественные организации, представляющие интересы лиц с нарушенным слухом.
 - 6.3 Социальная помощь лицам с нарушенным слухом.

Тема 3. Педагогические системы сурдопедагогики (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Современные тенденции обучения детей с нарушениями слуха.
2. Обучение глухих на коммуникационно-деятельностной основе овладения словесной речью.
3. Билингвистическая система обучения глухих.
4. Верботональная система обучения детей с нарушениями слуха.
5. Метод раннего дошкольного семейного обучения (материнская школа).
6. Проблема интеграции в сурдопедагогике.

Тема 4. Теоретические основы построения коррекционно-образовательного процесса в системе образования детей с нарушенным слухом (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом.
2. Принципы образования детей с нарушенным слухом.
 - 2.1 Принципы специальной педагогики.

2.2 Специфические принципы образования лиц с нарушенным слухом.

3. Средства обеспечения коррекционно-развивающего образовательного процесса.

4. Медико-психолого-педагогические основы сопровождения детей с нарушенным слухом в специальном образовании.

Тема 5. Особенности процесса обучения в образовательных организациях для детей с нарушениями слуха (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и основные направления процесса обучения в школе глухих.

2. Особенности учебного процесса в школе глухих.

3. Содержание образования в школе глухих.

4. Методы обучения глухих школьников.

5. Формы организации учебного процесса.

6. Система трудового обучения глухих.

7. Особенности процесса обучения в школе слабослышащих и позднооглохших.

Тема 6. Особенности слухо-речевой реабилитации детей с нарушениями слуха (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности речевого развития глухих школьников.

2. Педагогическая характеристика системы обучения глухих произношению.

3. Педагогическая характеристика системы развития слухового восприятия у глухих.

4. Своеобразие речевого развития слабослышащих.

5. Работа по развитию слухового восприятия слабослышащих учащихся.

6. Обучение слабослышащих произношению.

7. Основные формы организации слухо-речевой работы с детьми с нарушением слуха.

Тема 7. Специальные средства коммуникации лиц с недостатками слуха (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Дактильный алфавит.

2. Структура и особенности функционирования дактильной речи.

3. Разновидности жестовой речи. Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих.

4. Роль и место дактильной и жестовой речи в процессе обучения и воспитания учащихся с недостатками слуха.

Тема 8. Специальные средства коммуникации лиц с недостатками слуха (2 ч.)

1. Отработка навыков исполнения и восприятия русских дактилем:

а) изолированных;

б) в одно-, двух-, трехсложных словах;

в) навыков слитного дактильного воспроизведения слов, словосочетаний и предложений (с одновременным устным проговариванием).

2. Знакомство с примерами жестов русского жестового языка.

3. Воспроизведение предложенных жестов.

Тема 9. Сурдотехнические средства диагностики и коррекции (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Современная сурдотехническая аппаратура.

2. Типы слуховых аппаратов.

3. Использование сурдотехнической аппаратуры в коррекционно-образовательном процессе.

4. Использование современных компьютерных технологий в образовании лиц с нарушениями слуха.

5. Кохлеарная имплантация.

Тема 10. Особенности содержания образования детей с нарушениями слуха (2 ч.)

1. Сравнительный анализ вариантов образовательного стандарта для глухих обучающихся (4 варианта), для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (3 варианта). (Используются материалы ФГОС НОО для лиц с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19

декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приложения №№ 1, 2).

Схема анализа:

- 1) Категория обучающихся, для которой рекомендуется вариант ФГОС НОО.
 - 2) Сроки освоения образовательной программы.
 - 3) Содержание образования (предметные области, состав предметных областей, соотношение в содержании образования академического и жизненного компонентов).
 - 4) Требования к результатам образования.
2. Анализ одного из учебников, используемого в школе глухих или в школе слабослышащих.

Схема анализа:

- 1) Учебный предмет, класс.
 - 2) Автор учебника, выходные данные.
 - 3) Содержание материала учебника, соответствие программе данного класса.
 - 4) Основные темы, их структура.
 - 5) Методический аппарат: вопросы, задания, иллюстрации.
 - 6) Оформление учебника, внешний вид.
 - 7) Соответствие материала учебника уровню речевого развития детей с нарушениями слуха.
3. Составление перечня программно-методического обеспечения процесса обучения младшего школьника с нарушением слуха в инклюзивном классе.

Тема 11. Особенности организации образовательного процесса в организациях, создавших условия для обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха (2 ч.)

1. Наблюдение урока в образовательной организации, создавшей условия для обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха (варианты организации работы: анализ реального педагогического процесса на базе ГКОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха»; анализ видеофрагментов).
2. Анализ урока с точки зрения реализации общедидактических и специфических принципов (доступности, наглядности, сознательности и активности и др.; принципов максимального обогащения речевой практики, учета социальных факторов в формировании личности слабослышащего школьника, обучения основам наук в единстве с усвоением родного языка как средства общения и др.), оптимального использования методов обучения.

Схема анализа урока

- 1) Тема урока.
- 2) Задачи урока (образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие).
- 3) Тип урока, его структура, соотношение компонентов урока.
- 4) Использование на уроке наглядного и дидактического материала, технических средств обучения.
- 5) Деятельность учителя на уроке, характер используемых методов.
- 6) Деятельность учащихся на уроке (характер деятельности, степень самостоятельности).
- 7) Формы организации работы учащихся на уроке: фронтальная, групповая, индивидуальная.
- 8) Речь учителя и учащихся. Формы и виды речи. Работа над речью школьников (организация общения).

3. Разработка рекомендаций для педагогов инклюзивного класса, в котором обучаются школьники с нарушением слуха, по проведению уроков:

особенности организации рабочего места ученика с нарушением слуха;

организация рабочего пространства педагога;

особенности применения общедидактических методов обучения;

особенности применения специальных приемов, обеспечивающих доступность учебной информации;

особенности организации деятельности учащегося с нарушением слуха (индивидуальная,

групповая, фронтальная работа);
характер помощи обучающемуся;
применение на уроке наглядного и дидактического материала;
реализация коррекционно-развивающих задач на учебном материале урока.

Тема 12. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими нарушения слуха (2 ч.)

1. Наблюдение коррекционного занятия (подгруппового, индивидуального) в образовательной организации, создавшей условия для обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха (варианты организации работы: анализ реального педагогического процесса на базе ГКОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха»; анализ видеофрагментов).

2. Анализ коррекционного занятия.

Схема анализа коррекционного занятия

1) Дата, класс, ФИО ребенка.

2) Вид коррекционного занятия.

3) Тема занятия, его цель, задачи, связь с учебным процессом, место в процессе коррекции недостатков развития ребенка с нарушением слуха.

4) Место и время проведения занятия (проводится в классе, слуховом кабинете и т. п.).

5) Организационный уровень занятия (начало занятия, четкое выполнение плана, протяженность занятия).

6) Анализ методики проведения занятия:

особенности содержания, проведения занятия;

использованные технические, наглядные средства, методы и приемы коррекционно-развивающей работы;

учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с нарушением слуха при проведении занятия;

виды помощи, оказываемой учащимся;

работа по развитию остаточного слуха учащихся, формирования произношения, коммуникативных умений.

7) Отношение обучающихся к занятию (интерес, активность, дисциплинированность, самостоятельность, равнодушие и т. п.).

8) Коррекционно-развивающая ценность занятия.

3. Разработка конспекта индивидуального коррекционного занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи.

4. Разработка конспекта фронтального занятия по развитию слухового восприятия.

5. Моделирование коррекционных занятий с их анализом.

Модуль 2. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения (24 ч.)

Тема 13. Медико-психолого-педагогическая характеристика развития детей с нарушениями зрения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Строение и функции зрительного анализатора.

2. Причины нарушений зрения.

3. Основные формы зрительной патологии.

4. Диагностика нарушений зрения у детей.

5. Медико-педагогическая классификация нарушений зрения.

6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

7. Формирование личности в условиях зрительной депривации. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей.

8. Деятельность ребенка в условиях зрительной депривации.

9. Особенности эмоционально-волевой сферы слепых и слабовидящих.

10. Коррекция и компенсация нарушений зрения. Стадии компенсации слепоты.

11. Особенности психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения.

Тема 14. Особенности процесса обучения в образовательных организациях для детей с нарушениями зрения. Коррекционно-воспитательная работа (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях для детей с нарушениями зрения.
2. Принципы обучения детей с нарушенным зрением.
3. Методы обучения слепых и слабовидящих детей.
4. Средства обучения слепых и слабовидящих детей.
5. Особенности урока в школе для детей с нарушениями зрения.
6. Особенности обучения слепых и слабовидящих детей общеобразовательным предметам.
7. Специальные коррекционные занятия в учебно-воспитательном процессе специализированных образовательных учреждений для детей с нарушением зрения.
8. Специфика организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях для детей с нарушениями зрения.
9. Основные направления работы тифлопедагога в школе для детей с нарушением зрения.
 - 9.1. Тифлопедагогическое обследование учащихся.
 - 9.2. Проведение специальных коррекционных занятий.
 - 9.3. Участие в методической работе школы.
 - 9.4. Работа с родителями детей.

Тема 15. Содержание и основные направления воспитания детей с нарушениями зрения (2 ч.)

План:

1. Основные положения коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими зрительные нарушения. Воспитание ребенка с нарушением зрения как системный процесс.
2. Методы воспитания детей с нарушением зрения.
3. Содержание воспитания детей с нарушением зрения.
 - 3.1 Умственное воспитание.
 - 3.2 Эстетическое воспитание.
 - 3.3 Нравственное воспитание.
4. Формы, методы, средства организации трудового обучения и воспитания учащихся с нарушениями зрения.
5. Особенности профессионального самоопределения лиц с нарушением зрения.
6. Психолого-педагогические аспекты профориентационной работы со слепыми и слабовидящими учащимися.

Тема 16. Физическое воспитание и развитие детей с нарушениями зрения (2 ч.)

План:

1. Особенности физического и двигательного развития детей с нарушением зрения.
2. Физическое воспитание ребенка с нарушением зрения: цели, задачи, содержание, коррекционная направленность.
3. Система физического воспитания слепых и слабовидящих школьников.
4. Особенности пространственной ориентации и мобильности при нарушениях зрения.
5. Основы обучения слепых детей пространственной ориентировке и мобильности.

Тема 17. Сенсорное воспитание и развитие детей с нарушениями зрения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимодействие органов чувств в познании окружающего мира. Роль сохранных анализаторов в компенсации нарушений зрения.
2. Основные направления работы по развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.
3. Методы и методики развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.
4. Развитие осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения.

Тема 18. Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль семьи в воспитании ребенка с нарушением зрения.
2. Типы внутрисемейных отношений взрослых и детей с нарушенным зрением. Позиции родителей детей с нарушением зрения.
3. Особенности и задачи семейного воспитания ребенка с нарушением зрения.
4. Основные направления коррекционной работы с ребенком раннего возраста, имеющим зрительные нарушения, в семье.
5. Формы организации работы специалистов с родителями детей со зрительными нарушениями.
6. Подготовка ребенка с нарушением зрения к обучению в школе.

Тема 19. Гигиена и охрана зрения, организация лечебно-оздоровительной работы и охранительно-педагогического режима в образовательных организациях для детей с нарушениями зрения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о гигиене и охране зрения. Роль охранительно-гигиенических мероприятий в организации обучения детей с нарушениями зрения.
2. Медицинское сопровождение обучения детей со зрительными нарушениями.
3. Взаимосвязь лечебно-восстановительной работы с коррекционно-педагогическим процессом.
4. Офтальмо-гигиенические рекомендации по организации учебного процесса лиц с нарушениями зрения.
5. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся в условиях охранительно-педагогического режима школ для детей с нарушением зрения.

Тема 20. Специальные технические средства коррекции и компенсации зрительных нарушений (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и значение тифлотехники в социально-трудовой реабилитации инвалидов по зрению.
2. Классификация тифлотехнических устройств по их назначению.
3. Характеристика тифлотехнических устройств.
4. Специальные требования к тифлотехническим средствам и их использованию.
5. Информационные технологии для лиц с нарушением зрения.

Тема 21. Изучение особенностей психического развития дошкольника с нарушением зрения (2 ч.)

Содержание работы на занятии

1. Подготовительный этап: составление перечня методик, необходимых для обследования дошкольников с нарушенным зрением; подбор (разработка) материала для диагностики.
2. Проведение обследования ребенка с нарушением зрения дошкольного возраста на базе МДОУ «Детский сад № 22 комбинированного вида» г. о. Саранск.

Схема обследования

дошкольника с нарушением зрения

1. Общие сведения

Дата обследования _____

Диагноз заболевания _____

Сопутствующие заболевания* _____

Название _____

Острота зрения _____

Поле зрения _____

Цветовое зрение _____

** _____

*Имеются в виду зрительные заболевания, сопутствующие основному зрительному

заболеванию.

В каком возрасте ребенку поставлен диагноз? _____

Кем и где впервые было обнаружено нарушение зрения: _____

-родителями _____

-в роддоме _____

-врачом-педиатром во время патронажа _____

-в детской поликлинике _____

-в другом месте _____

Предполагаемые причины нарушения зрения _____

Анкета для ребенка

I. Ориентированность ребенка в окружающем мире.

1. Как тебя зовут?

2. Сколько тебе лет?

3. Ты девочка или мальчик?

4. Кем ты будешь, когда вырастешь: дядей или тетей?

5. Как зовут твоих маму, папу, бабушку, сестер и т.д.?

6. Твоя сестра (брат) старше, младше тебя?

7. Сейчас утро или вечер?

8. Ты любишь рисовать?

9. Какого цвета этот карандаш?

10. Нарисуй дерево, домик, себя.

Поведение _____

Время рисования _____

Результаты рисования (анализ) _____

11. Сколько у тебя пальцев на руке?

12. Сколько глаз у куклы? У тебя?

Покажи _____

13. Сколько мне лет? Твоей маме?

14. Покажи части тела на кукле, на себе _____

15. Что делают карандашом, вилкой, веником, полотенцем, пылесосом и т.д.?

16. Каких ты знаешь животных, птиц?

17. Какие знаешь деревья, цветы?

18. Кто больше: корова или коза?

19. У кого больше ног: у собаки или петуха?

20. Какие знаешь овощи, фрукты?

21. Назови времена года, части суток. Какое время года нравится тебе больше всего, почему?

22. Когда ты встаешь? Когда ложишься спать?

23. Какая у тебя любимая игрушка? Расскажи про нее _____

Заключение психолога _____

II. Исследование познавательной деятельности ребенка

Исследование зрительного восприятия

1. Узнавание и называние предметов:

Реальные предметы (набор) _____

Модели (игрушки) _____

графические изображения (рисунки) предметов _____

контурное изображение предметов _____

силуэтное изображение предметов _____

перечеркнутые фигуры _____

наложенные предметы _____

2. Дифференциация цвета:

называние цветового спектра _____
классификация предметов по цвету _____
подбор парных предметов по цвету, картинок _____
составление цветоряда от темного к светлому и наоборот _____

3. Дифференциация формы:

узнавание и называние основных геометрических форм _____
соотнесение предмета с формой в окружающем пространстве _____
классификация предметов по форме _____
вычленение формы в заштрихованном рисунке _____

4. Дифференциация величины:

сравнение предметов по величине на уровне узнавания и называния (большой, маленький, средний, больше-меньше) _____

выстраивание предметного ряда по величине от самого большого до самого маленького и наоборот _____

классификация предметов по величине _____

Заключение о сформированности сенсорных эталонов (цвет, форма, величина предметов) _____

Исследование осязательного восприятия

1. Узнавание и называние предметов _____

реальных предметов _____

моделей (игрушек) _____

рельефных изображений _____

2. Называние частей предметов, определение недостающих частей _____

3. Дифференциация формы предметов:

узнавание и называние геометрических фигур _____

соотнесение реальных предметов с геометрическими формами _____

классификация геометрических фигур и предметов по форме _____

вкладывание предметов в соответствующую форму (методики) _____

время выполнения задания _____

результативность _____

4. Дифференциация величины предметов:

сравнение предметов по величине _____

их узнавание и называние _____

классификация предметов по величине _____

выстраивание предметного ряда по величине (от большего к меньшему и наоборот) _____

5. Дифференциация предметов по характеру поверхности:

узнавание и называние предметов по поверхности (гладкий, скользкий, колючий, шероховатый) _____

классификация предметов по характеру поверхности _____

Заклучение о сформированности осязательного сенсорного восприятия _____

Исследование слухового восприятия

1. Определение направления звука

Игра «Где позвонили?» _____

2. Дифференциация звучащих музыкальных игрушек

бубен, барабан, гармонь, баян, аккордеон, пианино, балалайка, металлофон, дудочка _____

3. Определение силы звука: громко-тихо, громче-тише _____

Исследование конструктивного праксиса

1. Складывание пирамиды _____

2.Складывание фигурок из палочек:

по образцу _____

по памяти _____

3.Складывание из картинок-квадратов орнаментов по образцу (методика Кооса)

4.Заполнение отсутствующих деталей в изображении (методика Равена) _____

По каждому из заданий:

1.Самостоятельно выполняет задание.

2.Выполняет задание по образцу.

3.Требует обучения:

а) умеет пользоваться подсказкой;

б) выполняет методом проб и ошибок.

Исследование восприятия пространства и пространственной ориентировки

1.Покажи левую, правую руку (ногу) у себя _____

2.Покажи левую (правую) ногу у меня _____

3.Возьмись левой рукой за правое ухо, правой рукой за левое ухо, правой рукой за правое ухо, покажи левой рукой правый глаз _____

4.Хлопни в ладоши впереди себя, сзади, вверху, внизу _____

5.Демонстрация действий с предметами (в, на, под, около, над, между) _____

6.Узнавание, называние и воспроизведение движений на подвижной кукле _____

7.Перенос всех движений с куклы на себя _____

Уровни ориентировки в пространстве:

Самостоятельно или с помощью взрослых _____

В малом закрытом пространстве (комната) _____

В большом закрытом пространстве (квартира) _____

В незнакомом пространстве _____

Какие приемы использует ребенок ориентируясь в пространстве:

а) _____

б) _____

в) _____

Исследование (общей) моторики

Уровень выполнения задания:

а) по словесной инструкции _____

б) по подражанию _____

1.Пройти в заданном направлении (5-10 м), передать куклу _____

2.Пробежать в заданном направлении (5-10 м), передать мяч _____

3.Изменить по сигналу направление движения (назад, направо, налево) _____

4.Перейти с бега на шаг и наоборот по сигналу _____

5.Пройти по положенному на полу шнуру (веревке) _____

6.Взять со стола небольшой предмет (мячик, шарик, кольцо от пирамидки) и принести учителю _____

7.Переложить предмет из одной руки в другую, над головой, за спиной, перед собой _____

8.Присесть на корточки и перекатить мяч _____

9.Пролезть через обруч _____

10.Прыгнуть с места в длину _____

11.Перепрыгнуть через лежащий на полу предмет _____

12.Поймать брошенный ему мяч (несколько раз) _____

13.Бросить мяч учителю _____

Заключение:

Координация движений рук _____
Чувство равновесия тела _____
Осанка _____
Объем выполнения движений _____

Исследование внимания

1. Найти различие в объектах при сравнении (две куклы) _____
2. Сравнить две картинки, установить сходство и различие _____
3. Указать недостающие или лишние детали на объекте (картинке) _____
4. Обнаружить скрытую фигуру (учитывается время) _____

Исследование памяти

1. Исследование зрительной памяти:
запомнить изображения, расположение предметов (3-6) _____
найти изменения в ряду предметов, изображений (3-6 предметов) _____
запоминание предметов путем графического ассоциирования (5 слов) (опосредованное запоминание) _____
 2. Исследование слуховой памяти:
запомнить стихотворение _____
запомнить слоги _____
запомнить пары слов, связанных по смыслу, не связанных по смыслу _____
 3. Исследование моторной памяти:
запомнить расположение предметов _____
найти изменения в ряду обследованных предметов (лишние предметы, недостающие предметы) _____
- Заключение:
Вид памяти _____
Тип памяти _____
Объем памяти _____
Скорость запоминания _____

Исследование мышления

1. Обобщение понятий (овощи, фрукты, мебель, транспорт, посуда) _____
то же на слух (3-4 понятия) _____
2. Образование эквивалентных групп _____
3. Методика Р.Хилл (Брунер Д.) _____ (наглядный и буквальный вариант) _____
4. Исключение понятий (4-ый лишний):
наглядно _____
на слух _____
5. Понимание сюжетной картинки, ее название _____
название фона _____
перечисление объектов _____
перечисление действий _____
установление системы причинно-следственных связей _____
6. Классификация геометрических фигур:
по цвету _____
по форме _____
по величине _____
7. Найти закономерность (недостающую фигуру в квадрате) _____
8. Отгадай загадки _____

Исследование сформированности коммуникативных навыков

1. Особенности речи:

не говорит _____

говорит отдельные слова _____

говорит простые предложения _____

использует в речи сложные предложения и грамматические конструкции _____

речь интонационно бедна _____

речь выразительна, экспрессивна _____

темп речи быстрый, замедленный, средний _____

2. Особенности общения:

При общении со взрослыми и сверстниками:

проявляет активность, интерес _____

отвечает на активность других _____

проявляет негативное, агрессивное отношение при попытке общения с ним _____

не вступает в общение _____

В процессе игры:

предпочитает играть один _____

ищет партнера в игре _____

Общее заключение _____

3. Оформление протоколов обследования, составление психолого-педагогической характеристики дошкольника с нарушением зрения.

Тема 22. Особенности содержания образования детей с нарушениями зрения (4 ч.)

Содержание работы на занятии

1. Сравнительный анализ вариантов образовательного стандарта для слепых обучающихся (3 варианта), для слабовидящих обучающихся (4 варианта). (Используются материалы ФГОС НОО для лиц с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приложения №№ 3, 4).
Схема анализа:

1) Категория обучающихся, для которой рекомендуется вариант ФГОС НОО.

2) Сроки освоения образовательной программы.

3) Содержание образования (предметные области, состав предметных областей, соотношение в содержании образования академического и жизненного компонентов).

4) Требования к результатам образования.

2. Адаптация содержания образования для обучающихся с нарушениями зрения. Проанализировать учебники для начальных классов общеобразовательных школ с точки зрения возможности их применения в обучении детей с нарушениями зрения (один учебник из предложенных, по выбору):

Русский язык. 2 кл. В 2-х частях : учебник / Т. Г. Рамзаева. – 12-е изд., дораб. – М. : Дрофа, 2011.

Горецкий, В. Г. Азбука. 1 кл. В 2-х частях : учебник / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин и др. – М. : Просвещение, 2012.

Математика. 1 кл. В 2 частях : учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – (Школа России).

Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 кл. В 2-х частях : учебник / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013. – (Школа России).

Разработать методические рекомендации по адаптации содержания образования,

предлагаемого в учебнике, для обучения слабовидящих школьников. Представить рекомендации в виде таблицы со следующими графами: Тема урока Страница учебника
Адаптированное содержание образования Методические комментарии к организации работы
Требования к полиграфии

3. Составление перечня программно-методического обеспечения процесса обучения младшего школьника с нарушением зрения в инклюзивном классе.

Тема 23. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими нарушения зрения (2 ч.)

Содержание работы на занятии

1. Наблюдение коррекционного занятия (подгруппового, индивидуального) в образовательной организации, создавшей условия для обучения и воспитания дошкольников с нарушением зрения (варианты организации работы: анализ реального педагогического процесса на базе МДОУ «Детский сад № 22 комбинированного вида» г. о. Саранск; анализ видеофрагментов).

2. Анализ коррекционного занятия.

Схема анализа коррекционного занятия

1) Дата, год обучения, ФИО ребенка.

2) Вид коррекционного занятия.

3) Тема занятия, ее соответствие программе.

4) Организационный уровень занятия (начало занятия, четкое выполнение плана, протяженность занятия).

5) Анализ методики проведения занятия:

структура занятия, ее соответствие офтальмо-гигиеническим рекомендациям к организации коррекционно-педагогического процесса (продолжительность зрительной / тактильной работы, чередование видов деятельности, наличие офтальмопауз, темповые нагрузки и др.); соответствие содержания занятия программе;

коррекционно-развивающие задачи, полнота их реализации;

взаимосвязь коррекционно-развивающей работы с лечебно-восстановительной работой, учет рекомендаций офтальмолога;

использованные тифлотехнические, наглядные средства, методы и приемы коррекционно-развивающей работы;

учет возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушением зрения при проведении занятия; учет состояния зрения детей при подборе наглядных средств;

виды помощи, оказываемой обучающимся.

3. Разработка планов-конспектов коррекционных занятий (подгрупповых, индивидуальных) с дошкольниками, имеющими нарушения зрения (по одному каждого типа):

1) занятия по развитию зрительного восприятия;

2) занятия по развитию осязания и мелкой моторики;

3) занятия по обучению ориентировке в пространстве;

4) занятия по социально-бытовой ориентировке.

4. Подготовка необходимого дидактического материала для одного из разработанных коррекционных занятий (по выбору).

5. Моделирование коррекционных занятий с их анализом.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (82 ч.)

Модуль 1. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха (41 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Разработать конспект индивидуального коррекционного занятия по развитию

произношения.

- Разработать конспект фронтального занятия по развитию слухового восприятия, направленного на ознакомление с неречевыми звучаниями.
- Сформулировать рекомендации родителям ребенка с нарушенным слухом по реализации следующих направлений работы по обучению и воспитанию в семье: развитие речи ребенка с нарушенным слухом; развитие слухового восприятия ребенка с нарушенным слухом.
- Подобрать комплексы упражнений, которые могут использовать родители в коррекционно-педагогической работе с ребенком, имеющим нарушения слуха: по развитию слухового восприятия; по развитию речи; по развитию познавательных способностей.
- Составить перечень методик, которые можно использовать при исследовании особенностей личности детей с нарушением слуха разного возраста (дошкольников, младшего школьного возраста, подростков), а также взрослых. Обосновать свой выбор ссылками на особенности психического развития детей и взрослых с нарушением слуха.
- Сформулировать рекомендации педагогам дошкольных образовательных организаций по развитию слуха и речи дошкольника с нарушенным слухом на занятиях, в процессе режимных моментов. Смоделировать фрагмент выступления по данной тематике на педагогическом совете.
- Сформулировать рекомендации педагогам начальных классов по развитию слуха и речи младшего школьника с нарушенным слухом на уроках и во внеурочное время. Смоделировать фрагмент выступления по данной тематике на педагогическом совете.
- Составить план-конспект выступления на методическом объединении школы, направленного на ознакомление педагогов, работающих в инклюзивных классах с глухими и слабослышащими детьми, с особенностями познавательной деятельности таких детей и приемами ее активизации, с приемами индивидуализации заданий и упражнений, подбора необходимого дидактического материала.
- Разработать методические рекомендации для педагогов по адаптации содержания образования, предлагаемого в учебниках, для обучения глухих младших школьников: адаптированное содержание образования (текстовый компонент, аппарат ориентировки и др.), методические комментарии к организации работы (класс, предмет, учебник – по выбору).
- Составить перечень программно-методического обеспечения процесса обучения младших школьников с нарушением слуха в инклюзивном классе. Смоделируйте фрагмент выступления на методическом объединении школы по обоснованию необходимости данных материалов.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

- Изучить материалы источника Рау, Ф.Ф. Устная речь глухих / Ф.Ф. Рау. - М.: Педагогика, 1973.- 389 с., глава «Глухота и ее влияние на судьбу устной речи».

Подготовить тезисные выписки: об определении понятий «глухота», «тугоухость», об анализе автором классификаций нарушений слуха, в том числе зарубежных; о последствиях глухоты для устной речи детей.

- Опираясь на материалы литературных источников, дать сравнительную характеристику особенностей развития глухих, слабослышащих и позднооглохших детей по плану: степень нарушения слуховой функции, уровень развития речи, время возникновения дефекта; условия формирования речи; возможность использования разных видов речи в обучении.

- Составить опорную схему «Методы исследования слуха». Изучив литературные источники, выделить критерии, на основании которых осуществляется интерпретация данных аудиометрии.
- Используя материалы источника Соловьев, И. М. Вопросы психологии глухонемого ребенка / И. М. Соловьев // Психологическая наука в СССР. – М., – 1960. – т. II. – С. 512-541, подготовить тезисные выписки, раскрывающие особенности развития мышления детей с недостатками слуха, особенности ощущений и восприятий при глухоте.
- Опираясь на материалы рекомендованных литературных источников, составить перечень методов, с помощью которых можно выявить детей с подозрением на снижение слуха в возрасте: первых 3-х месяцев жизни, 3-6 месяцев, 6-12 месяцев, первого-второго года жизни.
- Проанализировать материалы таблицы «Признаки нарушения слухового и речевого развития у детей в возрасте от рождения до 3-х лет», представленной в источнике: Королева, И. В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста. – СПб.: КАРО, 2005. – С. 270-272. Выписать основные диагностические признаки, указывающие на нарушения слуха у детей раннего возраста.
- Подготовить тезисные выписки из источника Соловьев, И. М. Вопросы психологии глухонемого ребенка / И. М. Соловьев // Психологическая наука в СССР. – М., – 1960. – т. II. – С. 512-541, раскрывающие особенности овладения ребенком с нарушенным слухом словесной речью.
- Изучить главу 2 Развитие личности людей, имеющих нарушение слуха (параграф 3) пособия Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 235 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07055-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454523>. Сформулировать ответ на вопрос: Какие факторы влияют на становление межличностных отношений у детей с нарушениями слуха?
- Используя материалы указанного пособия, составить перечень методик для изучения особенностей познавательной сферы детей с нарушениями слуха (восприятие, внимание, память, мыслительные процессы). Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 150 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455409>.
- Изучить раздел учебного пособия Основы сурдопедагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. Е.И. Филипович ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 239 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776> «Современные тенденции и системы обучения детей с нарушениями слуха» (С. 54-96). Выполнить задания: перечислить выделяемые автором пособия педагогические системы обучения детей с нарушениями слуха; дать краткую характеристику выделенных систем; выделить систему, которая кажется вам самой оптимальной для применения в практике обучения детей с нарушенным слухом, объяснить свой выбор.
- На сайте электронной библиотеки www.pedlib.ru, в разделе каталога «Дефектология» найти следующий источник: Рау, Ф. Ф. Методика обучения произношению в школе глухих: пособие для учителей / Ф. Ф. Рау, Н. Ф. Слезина. – М. : Просвещение, 1981. – 191 с. Подробно изучить материалы о методике обучения произношению глухих и слабослышащих дошкольников и школьников (работа над речевым дыханием, работа над голосом, работа над звуками речи, работа над словом, работа над фразой). Сделать тезисные выписки, раскрывающие характерные недостатки произношения глухих детей и приемы их преодоления.

- Изучить материалы источника: Шматко, Н. Д. Если малыш не слышит... / Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская – М. : Просвещение, 1995. – 128 с.

Ознакомиться с предлагаемыми рекомендациями по организации занятий в семье с детьми разного возраста: первые три месяца жизни, 4-6 месяцы, второе полугодие жизни, второй-третий годы жизни. Выделить наиболее важные коррекционно-развивающие задачи каждого возрастного периода.

- Подготовить конспекты следующих источников: Богданова, Т.Г. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности глухих младших школьников / Т.Г. Богданова, Н.В. Мазурова // Дефектология. – 1998. – № 3.

Браун, Н. Психологические факторы принятия себя родителями глухих детей / Н. Браун // Дефектология. – 1997. – № 6.

Нудельман, М. М. Представления глухих школьников об оценке их личности сверстниками / М. М. Нудельман // Дефектология. – 1983. – № 6.

Петшак, В. Изучение эмоциональных проявлений у глухих и слышащих дошкольников / В. Петшак // Дефектология. – 1989. – № 4.

Прилепская, Т. Н. Особенности самооценки и уровня притязаний у глухих и слышащих школьников / Т. Н. Прилепская // Дефектология. – 1989. – № 5.

Модуль 2. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения (41 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Подобрать комплексы дидактических игр и упражнений, направленных на развитие зрительных функций детей с нарушенным зрением: остроты зрения; поля зрения; цветоразличения; глазодвигательной функции; прослеживающей функции.

- Составить методические рекомендации родителям по развитию зрительного внимания, формированию сенсорных эталонов, перцептивных действий в процессе предметно-практической деятельности, зрительного восприятия пространственных отношений у детей с нарушениями зрения.

- Разработать конспект индивидуального занятия по развитию зрительного восприятия слабовидящего ребенка.

- Разработать конспект группового занятия по развитию осязания и мелкой моторики у младших школьников с глубокими нарушениями зрения.

- Используя поисковые системы www.rambler.ru, www.google.ru, www.yandex.ru, найти сайты, адресованные родителям детей с нарушенным зрением (например, www.invalid-detstva.ru/nar_sren.php). По материалам сайтов, а также литературных источников, сформулировать методические рекомендации родителям слепого ребенка: по организации его жизненного пространства; относительно общения с ребенком; по обучению ребенка навыкам самообслуживания и личной гигиены; по формированию предметных действий; по ознакомлению ребенка с окружающим миром; по развитию ориентировки в пространстве; по развитию активного осязания.

- Используя рекомендации по профилактике зрительных нарушений, описанные в литературных источниках, подобрать комплексы упражнений для гигиенической зрительной гимнастики: а) для снятия зрительного утомления, восстановления зрительной работоспособности; б) для укрепления и развития мышц глазодвигательного аппарата.

- Сформулировать рекомендации педагогам дошкольных образовательных организаций по развитию зрительного восприятия и пространственной ориентировки слабовидящего дошкольника на занятиях, в процессе режимных моментов. Смоделировать фрагмент выступления по данной тематике на педагогическом совете.

- Сформулировать рекомендации педагогам начальных классов по развитию осязания и мелкой моторики слепого младшего школьника на уроках и во внеурочное время. Смоделировать фрагмент выступления по данной тематике на педагогическом совете.

- Составить план-конспект выступления на методическом объединении школы, направленного на ознакомление педагогов, работающих в инклюзивных классах со слепыми

и слабовидящими детьми, с особенностями познавательной деятельности таких детей и приемами ее активизации, с приемами индивидуализации заданий и упражнений, подбора необходимого дидактического материала.

- Разработать методические рекомендации для педагогов по адаптации содержания образования, предлагаемого в учебниках, для обучения слабовидящих младших школьников: адаптированное содержание образования, методические комментарии к организации работы, требования к полиграфии (класс, предмет, учебник – по выбору).

- Составить перечень программно-методического обеспечения процесса обучения младших школьников с нарушением зрения в инклюзивном классе. Смоделировать фрагмент выступления на методическом объединении школы по обоснованию необходимости данных материалов.

- Охарактеризовать оптимальные условия организации занятий со слабовидящим ребенком дошкольного возраста (режим занятий, форма их проведения, особенности организации учебного пространства, отбора дидактического материала и др.).

- Охарактеризовать оптимальные условия организации занятий со слепым ребенком дошкольного возраста (режим занятий, форма их проведения, особенности организации учебного пространства, отбора дидактического материала и др.).

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

- На сайте электронной библиотеки www.pedlib.ru, в разделе каталога «Дефектология» найти следующий источник: Плаксина, Л. И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: учебное пособие. – М. : РАО ИКП, 1999.

Изучите 3 главу пособия «Своеобразие проявления личности при нарушении зрения». Сделать тезисные выписки.

- Ознакомиться с источником: Тактильные рукодельные издания в специальных библиотеках: практическое пособие / Рос. гос. б-ка для слепых. – М., 2007.

Изучить представленные в нем материалы о типах тактильных рукодельных изданий для слепых детей, условиях их создания, требованиями к их оформлению. Опираясь на представленные практические рекомендации, разработать тактильную книгу для слепых детей дошкольного или младшего школьного возраста.

- На сайте электронной библиотеки www.pedlib.ru, в разделе каталога «Дефектология» найти следующий источник: Денискина, В. З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения / В. З. Денискина. – Уфа: Изд-во Филиала МГОПУ им. М. А. Шолохова в г. Уфе, 2004. – 62 с.

Изучить представленное в источнике содержание специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке в начальных классах школ для детей с нарушением зрения. Выделить разделы программы по СБО, подробно изучить содержание одного из разделов по выбору («Личная гигиена», «Транспорт» или др.). Выделить умения и навыки, формируемые у учащихся с нарушенным зрением, специальные знания, которыми они овладевают в ходе изучения данного раздела программы, а также приемы коррекционно-педагогической работы, направленные на их формирование.

- На сайте электронной библиотеки www.pedlib.ru, в разделе каталога «Дефектология» найти следующий источник: Покутнева, С. А. Развитие учебных возможностей слепых и слабовидящих учащихся младших классов / С. А. Покутнева. – К. : Институт дефектологии АПН Украины, 1996 (Библиотека тифлопедагога). – 45 с.

Подготовить конспект источника в виде методических рекомендаций для педагога по развитию мышления и речи у учащихся с глубокими нарушениями зрения.

- Проанализировать базовый вариант программы обучения ориентировке в пространстве и мобильности слепых и слабовидящих учащихся 5-12 классов, представленный в источнике Денискина, В. З. Обучение пространственной ориентировке учащихся специальной (коррекционной) школы III-IV вида: методическое пособие / В. З. Денискина, М. В. Венедиктова. – ООО «ИПТК «Логос ВОС»», 2007. – 306 с. (стр. 26-87).

Выделить основные разделы программы, рассматриваемые темы (теоретические и практические), распределение часов по годам обучения, формируемые у учащихся знания, умения, навыки.

- Используя материалы источника Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов: учебно-методич. пособие / Т. Б. Тимофеева и др. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 317 с. (стр. 53-68),

подобрать комплексы дидактических игр и упражнений по развитию навыков пространственной ориентировки у детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

- На сайте электронной библиотеки www.pedlib.ru, в разделе каталога «Дефектология» найти следующий источник: Плаксина, Л. И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 87 с.

Выполнить задания: 1) подготовить конспект данного источника в виде методических рекомендаций для педагога и родителей, которые можно использовать при организации занятий рисованием со слабовидящим ребенком; 2) опираясь на представленные в пособии рекомендации, подготовить материал для нескольких дидактических игр и упражнений.

- Ознакомиться с примерным конспектом коррекционного занятия по развитию зрительного восприятия детей, представленным в источнике Фомичева, Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: учебно-методическое пособие. – СПб. : КАРО, 2007. – 256 с. (стр. 236-241).

Проследить, как на данном занятии решаются задачи по развитию зрительного внимания детей, центрального и периферического зрения, активизации глазодвигательной функции.

- Изучить источник: Григорьева, Л. П. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе / Л. П. Григорьева и др. – М. : Школьная Пресса, 2007. – 72 с.

Составить методические рекомендации родителям по одному из направлений: по развитию зрительного внимания, формированию сенсорных эталонов, перцептивных действий в процессе предметно-практической деятельности, зрительного восприятия пространственных отношений.

- Используя материалы источника: Фильчикова, Л. И. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция: методич. пособие / Л. И. Фильчикова, М. Э. Бернадская, О. В. Парамей. – М. : Полиграф сервис, 2003. – 176 с.,

подобрать комплексы развивающих упражнений и игр, которые родители могут использовать в работе с ребенком раннего возраста, имеющим глубокие нарушения зрения.

- Используя рекомендации по профилактике зрительных нарушений, описанные в литературных источниках, подобрать комплексы упражнений для гигиенической зрительной гимнастики: а) для снятия зрительного утомления, восстановления зрительной работоспособности; б) для укрепления и развития мышц глазодвигательного аппарата.

- Дать определение тифлотехники, назвать ее предмет и задачи. Дать классификацию тифлотехнических устройств по их назначению. Охарактеризовать тифлотехнические устройства: специальные тифлотехнические средства обучения рельефному шрифту Л. Брайля; оптические средства коррекции; телевизионные системы, проекционные приборы; средства ориентировки в пространстве.

- Ознакомиться с прибором для письма по Брайлю. Изучить рекомендации по овладению навыками письма с помощью данного прибора и навыками чтения грифелем шрифта Брайля, представленные в источнике:

Леушева, М. Г. Методика ускоренного запоминания основных знаков (букв, цифр, знаков препинания) рельефно-точечной системы Брайля / М. Г. Леушева, В. З. Денискина. – М., 2006. – С. 22-27.

Выполнить упражнения в письме и чтению по Брайлю с помощью специального прибора.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1 ПК-33 ПК-34 ПК-35 ПК-37 ПК-38	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 1: Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха.
ОПК-1 ПК-33 ПК-34 ПК-35 ПК-37 ПК-38	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 2: Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Выпускная квалификационная работа, Дефектология, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Общая психология, Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере, Основы девиантной психологии, Патопсихологическая диагностика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Психологическое консультирование, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Психология детей с отклонениями в развитии (с практикумом), Психология развития и возрастная психология, Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в детском оздоровительном лагере, Физиология высшей нервной деятельности.

Компетенция ПК-33 формируется в процессе изучения дисциплин:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования, Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Психологическая служба в образовании, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, Развитие творческих способностей детей в условиях инклюзивного образования, Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Социально-реабилитационные технологии, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования, Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития, Формирование

основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования.

Компетенция ПК-34 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования, Здоровьесберегающие технологии, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Основы девиантной психологии, Патопсихологическая диагностика, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Практикум по общей психологии, Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогический практикум, Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Социально-реабилитационные технологии, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования.

Компетенция ПК-35 формируется в процессе изучения дисциплин:

Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Основы девиантной психологии, Патопсихологическая диагностика, Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании.

Компетенция ПК-37 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Психологическая служба в образовании, Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования, Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании.

Компетенция ПК-38 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Психолого-педагогическое

сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования, Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

свободно ориентируется в существующей совокупности рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, креативно применяет их в процессе обучения, воспитания, развития и коррекции детей с сенсорными нарушениями; демонстрирует способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с сенсорными нарушениями в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся с сенсорными нарушениями в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

Базовый уровень:

знает рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, компетентен в применении их в процессе обучения, воспитания, развития и коррекции детей с сенсорными нарушениями; способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с сенсорными нарушениями в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; способен взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся с сенсорными нарушениями в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

Пороговый уровень:

знает отдельные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, готов применять их в процессе обучения, воспитания, развития и коррекции детей с сенсорными нарушениями; способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с сенсорными нарушениями в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в условиях руководства.

Уровень ниже порогового:

не знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, имеются значительные затруднения в применении их в процессе обучения, воспитания, развития и коррекции детей с сенсорными нарушениями, в организации совместной и индивидуальной деятельности детей с сенсорными нарушениями в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области;

	<p>психологические особенности и закономерности развития ребенка в условиях сенсорной депривации, основные направления, содержание, формы и методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха и зрения, в образовательных организациях различного типа; демонстрирует умение организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с сенсорными нарушениями в соответствии с особенностями их развития; владеет готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в процессе обучения, воспитания, развития и коррекции детей с сенсорными нарушениями.</p> <p>Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.</p>
Хорошо	<p>Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные направления, содержание, форм и методов коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха и зрения, в образовательных организациях различного типа; умеет применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в процессе обучения, воспитания, развития и коррекции детей с сенсорными нарушениями; допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.</p>
Удовлетворительно	<p>Студент имеет представление о психологических особенностях и закономерностях развития ребенка в условиях сенсорной депривации, основных направлениях, содержании, формах и методах коррекционно-педагогической работы с детьми с сенсорными нарушениями, в образовательных организациях различного типа; демонстрирует некоторые умения организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с сенсорными нарушениями в соответствии с особенностями их развития; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в процессе обучения, воспитания, развития детей с сенсорными нарушениями. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.</p>
Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха

ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

1. Дайте сравнительную характеристику основных видов нарушений слуха, докажете значимость педагогических условий и раннего начала коррекционно-педагогической помощи в преодолении последствий глухоты и тугоухости.

2. Раскройте своеобразие словесно-жестового двуязычия обучающихся с нарушенным слухом. Охарактеризуйте структуру и функции жестовой речи, раскройте особенности лексического состава и грамматического строя жестовой речи лиц с нарушенным слухом. Сформулируйте рекомендации по вопросам использования жестовой речи в образовательном процессе.

3. По представленным данным определите степень выраженности нарушения слуха у детей, объясните возможные причины индивидуальных различий в уровне развития речи. Семен В., 2 года 11 месяцев, воспитывается неслышащими родителями. Состояние слуха: без аппарата ощущает звучание шарманки на расстоянии 0,5 м, дудки – на расстоянии 3 м, гармошки – 3 м, барабана – 4 м; голос разговорной громкости – 0,5 м. Различает звукоподражания при выборе из двух на расстоянии 0,7 м. Состояние речи: обращенной речи не понимает. В самостоятельной речи мальчика голосовые реакции, крик, естественные и специальные жесты. Паша И., 2 года 11 месяцев, воспитывается слышащими родителями. Состояние слуха: на слух без аппаратов мальчик ощущает звучание гармони на расстоянии 1,5–2 м, барабана – 3 м, голос разговорной громкости слева и справа на расстоянии до 10 см. Состояние речи: Паша понимает отдельные обращенные к нему

4. Раскройте особенности структуры и функций дактильной речи, особенности дактилирования.

5. Покажите роль дактильной речи в процессе обучения учащихся с недостатками слуха. Приведите конкретные примеры.

ПК-33 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

1. Охарактеризуйте оптимальные условия организации занятий со слабослышащим ребенком дошкольного возраста (режим занятий, форма их проведения, особенности организации учебного пространства, отбора дидактического материала и др.).

2. Охарактеризуйте оптимальные условия организации занятий с глухим ребенком дошкольного возраста (режим занятий, форма их проведения, особенности организации учебного пространства, отбора дидактического материала и др.).

3. Охарактеризуйте оптимальные условия организации работы слабослышащего младшего школьника на общеобразовательных уроках (особенности организации учебного пространства, отбора дидактического материала, система педагогической помощи и др.) в условиях инклюзивной практики.

4. Охарактеризуйте оптимальные условия организации работы глухого младшего школьника на общеобразовательных уроках (особенности организации учебного пространства, отбора дидактического материала, система педагогической помощи и др.) в условиях инклюзивной практики.

5. Охарактеризуйте приемы организации индивидуальной работы обучающегося с нарушенным слухом на уроке в инклюзивном классе. Смоделируйте ряд приемов.

6. Охарактеризуйте приемы включения ребенка с нарушением слуха в совместную деятельность с другими школьниками на различных этапах урока в инклюзивном классе. Смоделируйте ряд приемов.

ПК-34 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Охарактеризуйте выделенные особенности речевого развития ребенка, объясните их связь со слуховой недостаточностью. Результаты обследования речевого развития Даниила К., 8 лет, тугоухость 2 степени: выявлены разнообразные ошибки произношения (бабушка – «папушка», самолет – «тамалёт», гребешок – «ришибо», конверт - «конве» и др.), незнание ряда слов (обозначающих предметы: лампа, книга, перо, коробка, платье и др., обозначающих действия: бежит, прыгает, летает и др., обозначающих признаки: широкий, сладкий, холодный и др.), замены одних слов другими (кастрюля – «посуда», вода – «умывается»),

копает – «лопата», чайник – «чай» и др.), недостатки построения предложений по серии сюжетных картин («Мальчик мячики», «Мальчик пошёл в лесу», «Мальчик лезит дерево» и др.).

2. Раскройте своеобразие речевого развития лиц с нарушенным слухом: словесно-жестовое двуязычие, особенности овладения словарным составом и грамматическим строем словесной речи.

3. Раскройте характерные особенности понимания слабослышащими детьми слов и словосочетаний, отражающиеся на понимании речевого высказывания в целом.

4. Спланируйте содержание коррекционно-развивающей работы по развитию речи слабослышащих детей, которая может быть реализована в ходе общеобразовательных уроков в условиях инклюзивной практики.

5. Смоделируйте вербальные приемы коррекционно-развивающей работы, направленной на расширение и пополнение словарного запаса слабослышащих школьников.

6. Представьте технологическую реализацию наглядных и смешанных приемов коррекционно-развивающей работы, направленной на расширение и пополнение словарного запаса слабослышащих школьников.

ПК-35 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

1. Спроектируйте перечень методик, необходимых для психолого-педагогического обследования дошкольников с нарушенным слухом.

2. Спроектируйте перечень методик, необходимых для психолого-педагогического обследования младших школьников с нарушенным слухом.

3. Спроектируйте перечень методик, необходимых для психолого-педагогического обследования старших школьников с нарушенным слухом.

4. Раскройте особенности разработки стимульного материала для диагностики глухого и слабослышащего ребенка.

5. Смоделируйте процесс диагностики развития познавательных функций ребенка с нарушением слуха (возраст ребенка, степень выраженности нарушения – по выбору).

ПК-37 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

1. Докажите значимость участия родителей в реализации задач обучения детей с нарушенным слухом в рамках педагогических систем, ориентированных на подготовку детей к обучению в условиях инклюзивного образования.

2. Сформулируйте рекомендации родителям по развитию слухового восприятия и речи ребенка с нарушенным слухом.

3. Смоделируйте примеры упражнений, которые могут использовать родители в коррекционно-педагогической работе с ребенком дошкольного возраста.

4. Смоделируйте примеры упражнений, которые могут использовать родители в коррекционно-педагогической работе с ребенком раннего возраста, имеющим нарушение слуха.

5. Смоделируйте ситуацию консультации семьи, обратившейся к педагогу-психологу по вопросам налаживания взаимодействия глухой дочери и его слышащего старшего брата. Семья из 4-х человек, один из которых – глухая девочка 11 лет. Брат старше ее на 1,5 года, у детей постоянные конфликты по мелочам. Девочка часто исподтишка пакостит брату, он начинает ответные действия и получает наказание от родителей. Все это приводит к усилению противостояния. При этом девочка достаточно замкнута, стесняется детей и вообще – публики, но с интересом относится к занятиям сверстников. Говорит невнятно.

6. Разработайте рекомендации для родителей по эффективной организации коррекционно-образовательного процесса в семье. Спроектируйте план консультативных мероприятий с данной семьей. Родители Миши Н. очень ждали своего первенца, они возлагали на него

большие надежды, строили планы на прекрасное будущее. Однако их надеждам не суждено было сбыться: мальчик родился с врожденной глухотой. Вместе с тем, в общении со своим ребенком родители продолжали лелеять свои мечты, поэтому они относились к Мише, как к абсолютно здоровому мальчику, не замечали его недостатков, неверно оценивали возможности, предъявляли завышенные требования, не учитывающие состояния его психического развития. Ребенка отдали в массовую школу, при этом специальных условий для обучения создано не было; мальчик испытывал большие трудности в учебной деятельности: в овладении навыками чтения, письма, счета, большая часть информации ПК-38 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

1. Сформулируйте рекомендации педагогам дошкольных образовательных организаций по развитию слуха и речи дошкольника с нарушенным слухом на занятиях, в процессе режимных моментов. Смоделируйте фрагмент выступления по данной тематике на педагогическом совете.
2. Сформулируйте рекомендации педагогам начальных классов по развитию слуха и речи младшего школьника с нарушенным слухом на уроках и во внеурочное время. Смоделируйте фрагмент выступления по данной тематике на педагогическом совете.
3. Составьте план-конспект выступления на методическом объединении школы, направленного на ознакомление педагогов, работающих в инклюзивных классах с глухими и слабослышащими детьми, с особенностями познавательной деятельности таких детей и приемами ее активизации, с приемами индивидуализации заданий и упражнений, подбора необходимого дидактического материала.
4. Разработайте методические рекомендации для педагогов по адаптации содержания образования, предлагаемого в учебниках, для обучения глухих младших школьников: адаптированное содержание образования (текстовый компонент, аппарат ориентировки и др.), методические комментарии к организации работы (класс, предмет, учебник – по выбору).
5. Составьте перечень программно-методического обеспечения процесса обучения младших школьников с нарушением слуха в инклюзивном классе. Смоделируйте фрагмент выступления на методическом объединении школы по обоснованию необходимости данных материалов.

Модуль 2: Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения

ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

1. Дайте сравнительную характеристику основных видов нарушений зрения, докажите значимость педагогических условий и раннего начала коррекционно-педагогической помощи в преодолении последствий слепоты и слабовидения.
2. Охарактеризуйте особенности познавательной, учебной, коммуникативной деятельности детей со зрительными нарушениями, приведите примеры, иллюстрирующие данные особенности.
3. Установите характер и степень выраженности нарушения развития. Определите оптимальные условия организации занятий с данным ребенком с учетом выделенных особенностей. Петя С., 6 лет. Анамнез: ребенок от второй беременности. Беременность протекала нормально, но в 30 недель мама очень сильно упала, что повлекло преждевременные роды. Вес при рождении 2140 грамм. Кормление через зонд, к груди приложили на 10 сутки. Диагноз в роддоме: внутриутробная гипоксия, асфиксия, энцефалопатия. В психофизическом развитии отставал от сверстников. Данные офтальмолога: последствия ретинопатии недоношенных, врожденная миопия слабой степени, амблиопия средней степени, острота зрения OD=0,07, OS=0,3. Данные психоневролога: последствия раннего органического поражения центральной нервной системы с

церебрастеническим синдромом. Педагогическая характеристика: от любого вида деятельности мальчик быстро утомляется,

4. Охарактеризуйте общие офтальмо-гигиенические рекомендации к организации учебно-воспитательного процесса для детей с нарушениями зрения.

5. Раскройте особенности реализации индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся в условиях охранительно-педагогического режима школ для детей с нарушением зрения. Продемонстрируйте на примере следующих учащихся. 1) Оля М. Диагноз зрительного заболевания – глаукома. Острота зрения правого глаза – 0,03, левого – 0,3; 2) Олег С. Диагноз – РПН. Прогноз неблагоприятный. Острота зрения лучше видящего глаза – 0,08; 3) Данил З. Диагноз зрительного заболевания – прогрессирующая пигментная дегенерация сетчатки. Острота зрения правого глаза – 0,02, левого – 0,06; 4) Света А. Диагноз – прогрессирующий пигментный ретинит. Острота зрения лучше видящего глаза – 0,06; 5) Дамир К. Диагноз – афакия. Острота зрения правого глаза – 0,02, левого – 0,03; 6) Марина Т. Диагноз – оперированная врожденная катаракта, острота зрения обоих глаз – 0,02, а с коррекцией очками – справа – 0,04, слева – 0,2; 7)

ПК-33 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

1. Охарактеризуйте оптимальные условия организации занятий со слабовидящим ребенком дошкольного возраста (режим занятий, форма их проведения, особенности организации учебного пространства, отбора дидактического материала и др.).

2. Охарактеризуйте оптимальные условия организации занятий со слепым ребенком дошкольного возраста (режим занятий, форма их проведения, особенности организации учебного пространства, отбора дидактического материала и др.).

3. Охарактеризуйте оптимальные условия организации работы слабовидящего младшего школьника на общеобразовательных уроках (особенности организации учебного пространства, отбора дидактического материала, система педагогической помощи и др.) в условиях инклюзивной практики.

4. Охарактеризуйте оптимальные условия организации работы слепого младшего школьника на общеобразовательных уроках (особенности организации учебного пространства, отбора дидактического материала, система педагогической помощи и др.) в условиях инклюзивной практики.

5. Охарактеризуйте приемы организации индивидуальной работы обучающегося с нарушенным зрением на уроке в инклюзивном классе. Смоделируйте ряд приемов.

6. Охарактеризуйте приемы включения ребенка с нарушением зрения в совместную деятельность с другими школьниками на различных этапах урока в инклюзивном классе. Смоделируйте ряд приемов.

ПК-34 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Спроектируйте комплексы упражнений для гигиенической зрительной гимнастики для школьников с нарушением зрения: а) для снятия зрительного утомления, восстановления зрительной работоспособности; б) для укрепления и развития мышц глазодвигательного аппарата. Смоделируйте ряд упражнений.

2. Охарактеризуйте системы мобильности лиц с глубокими зрительными нарушениями. Раскройте особенности содержания и организаций специальных коррекционных занятий по обучению ориентировке в пространстве. Смоделируйте ситуацию сопровождения слепого учащегося в условиях инклюзивной школы.

3. Опираясь на приведенные примеры, охарактеризуйте особенности отражения окружающей действительности при нарушениях зрения. Покажите проявления вербализма при нарушениях зрения. Примеры рассказов младших школьников с нарушениями зрения о медведе: Маша М. (Vis=0,3–0,2), четвертый класс. «Бурые медведи живут в лесах. Шерсть у них густая, зимой

они спят. Шерсть у него густая коричневого цвета, бывает черная, коричневая, грубая, жесткая такая. Они очень пугливые, медведи. Был даже случай, что медведь умер от страха. Один мужчина шел и увидел медведя, он побежал в одну сторону, а медведь – в другую. А потом оказалось, что он умер от разрыва сердца. У них самое слабое – сердце. Маленькие медвежата очень игривые, могут подружиться с человеком». Коля С. (Vis=0), третий класс. «Медведь летом ходит себе, кушает, а на зиму запасает, и зимою на себя насыпает листья и спит до весны. Он ищет, где пчелы,

4. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-педагогической работы по развитию лексической стороны речи слепых и слабовидящих детей. Смоделируйте приемы преодоления вербализма у детей с нарушением зрения.

5. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-педагогической работы по развитию познавательной сферы слепых и слабовидящих детей. Смоделируйте приемы конкретизации представлений школьников с нарушением зрения об объектах окружающего мира.

ПК-35 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

1. Спроектируйте перечень методик, необходимых для психолого-педагогического обследования дошкольников с нарушенным зрением.

2. Спроектируйте перечень методик, необходимых для психолого-педагогического обследования младших школьников с нарушенным зрением.

3. Спроектируйте перечень методик, необходимых для психолого-педагогического обследования старших школьников с нарушенным зрением.

4. Раскройте особенности разработки стимульного материала для диагностики слепого и слабовидящего ребенка.

5. Смоделируйте процесс диагностики развития познавательных функций ребенка с нарушением зрения (возраст ребенка, степень выраженности нарушения – по выбору).

ПК-37 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

1. Дайте характеристику положения ребенка с нарушением зрения в семье. Предложите родителям педагогические рекомендации по эффективной организации коррекционно-образовательного процесса в семье. Спроектируйте план консультативных мероприятий с данной семьей. Родители слепого Вани К. очень тяжело переживали неполноценность своего ребенка. В общении с ним они постоянно жалели его, окружали чрезмерным вниманием, постоянно опекали, освобождали от всех обязанностей. Можно было постоянно слышать: «Тебе трудно, ты больной. Мы все сделаем сами». Ваня привык к полной бездеятельности и к началу школьного обучения даже не владел элементарными навыками самообслуживания, он не испытывал потребности в труде, не понимал его необходимости. Как результат – плохие отметки, нежелание ходить в школу, несформированность основных учебных навыков.

2. Сформулируйте методические рекомендации родителям слепого ребенка: по организации его жизненного пространства; относительно общения с ребенком; по обучению ребенка навыкам самообслуживания и личной гигиены; по формированию предметных действий; по ознакомлению ребенка с окружающим миром; по развитию ориентировки в пространстве; по развитию активного осязания.

3. Подберите комплексы развивающих упражнений и игр, которые родители могут использовать в работе с ребенком раннего возраста, имеющим глубокие нарушения зрения.

4. Разработайте план беседы с родителями слабовидящего дошкольника по вопросам организации его занятий в семье с учетом офтальмо-гигиенических рекомендаций.

5. Разработайте план беседы с родителями слабовидящего младшего школьника по вопросам организации его занятий в семье, режима дня с учетом офтальмо-гигиенических рекомендаций.

ПК-38 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

1. Сформулируйте рекомендации педагогам дошкольных образовательных организаций по развитию зрительного восприятия и пространственной ориентировки слабовидящего дошкольника на занятиях, в процессе режимных моментов. Смоделируйте фрагмент выступления по данной тематике на педагогическом совете.
2. Сформулируйте рекомендации педагогам начальных классов по развитию осязания и мелкой моторики слепого младшего школьника на уроках и во внеурочное время. Смоделируйте фрагмент выступления по данной тематике на педагогическом совете.
3. Составьте план-конспект выступления на методическом объединении школы, направленного на ознакомление педагогов, работающих в инклюзивных классах со слепыми и слабовидящими детьми, с особенностями познавательной деятельности таких детей и приемами ее активизации, с приемами индивидуализации заданий и упражнений, подбора необходимого дидактического материала.
4. Разработайте методические рекомендации для педагогов по адаптации содержания образования, предлагаемого в учебниках, для обучения слабовидящих младших школьников: адаптированное содержание образования, методические комментарии к организации работы, требования к полиграфии (класс, предмет, учебник – по выбору).
5. Составьте перечень программно-методического обеспечения процесса обучения младших школьников с нарушением зрения в инклюзивном классе. Смоделируйте фрагмент выступления на методическом объединении школы по обоснованию необходимости данных материалов.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Экзамен, ОПК-1, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-37, ПК-38)

1. Перечислить основные формы патологии органа слуха у детей. Назвать причины нарушений слуха. Охарактеризовать субъективные и объективные методы исследования слуховой функции.
2. Охарактеризовать признаки, указывающие на возможную слуховую недостаточность у ребенка раннего возраста.
3. Раскрыть алгоритм скринингового обследования слуха ребенка раннего возраста с помощью «горохового» метода.
4. Назвать аудиологические классификации лиц с нарушениями слуха. Раскрыть классификацию нарушений слуха Л. В. Неймана: выделить критерии, положенные в основу классификации, назвать виды слуховой недостаточности. Дать характеристику международной классификации нарушений слуха.
5. Дать сравнительную характеристику основных видов нарушений слуха.
6. Смоделировать исследование состояния слуха ребенка по методике Л. В. Неймана.
7. Раскрыть педагогическую классификацию детей с недостатками слуха Р. М. Боскис. Охарактеризовать критерии, положенные в основу педагогической типологии детей с недостатками слуха.
8. Охарактеризовать систему специального образования детей с нарушениями слуха в России, доказать влияние на ее структуру педагогической классификации Р. М. Боскис. Дать сравнительную характеристику школ для глухих детей и школ для слабослышащих и позднооглохших детей.
9. Привести примеры приемов коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие диалогической речи слабослышащих школьников. Представить технологическую реализацию нескольких приемов.
10. Охарактеризовать содержание образования детей с нарушениями слуха школьного возраста. Охарактеризовать учебный план, учебные программы, учебники специальных школ для детей с нарушениями слуха.

11. Раскрыть особенности отбора содержания образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушенным слухом.
12. Продемонстрировать на примере вариантов федерального образовательного стандарта начального общего образования для детей с нарушенным слухом особенности учета их образовательных потребностей при отборе содержания образования. Дать сравнительную характеристику вариантов образовательного стандарта глухих детей.
13. Назвать задачи процесса обучения глухих школьников, охарактеризовать особенности его организации в условиях специального образования.
14. Раскрыть особенности организации процесса обучения школьника с нарушенным слухом в инклюзивном классе. Охарактеризовать особенности организации рабочего пространства педагога и учащегося, показать способы решения коррекционно-развивающих задач в процессе урока.
15. Привести примеры приемов коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие описательно-повествовательной речи слабослышащих школьников. Представить технологическую реализацию нескольких приемов.
16. Охарактеризовать словесные методы обучения, показать их место в процессе обучения детей с нарушениями слуха в условиях образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.
17. Показать технологические особенности применения словесных методов в обучении детей с нарушениями слуха школьного возраста.
18. Раскрыть особенности применения метода беседы в обучении детей с нарушениями слуха. Смоделировать фрагмент урока или внеурочного занятия со слабослышащими учащимися 1-х класса по теме «Сезонные изменения в природе» с применением метода беседы, отразить содержание словарной работы, указать необходимые средства наглядности.
19. Раскрыть своеобразие речевого развития лиц с нарушенным слухом. Охарактеризовать особенности речевого развития глухих детей: словесно-жестовое двуязычие, особенности овладения словарным составом и грамматическим строем словесной речи. Назвать особенности речевого развития слабослышащих детей.
20. Раскрыть характерные особенности понимания слабослышащими детьми слов и словосочетаний, отражающиеся на понимании речевого высказывания в целом. Охарактеризовать направления коррекционно-развивающей работы по развитию речи слабослышащих детей, которые могут быть реализованы в ходе общеобразовательных уроков в условиях инклюзивной практики.
21. Привести примеры наглядных и вербальных приемов коррекционно-развивающей работы, направленной на расширение и пополнение словарного запаса слабослышащих школьников. Представить технологическую реализацию нескольких приемов.
22. Охарактеризовать систему специальных образовательных условий для детей с нарушениями слуха, которые должны быть созданы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.
23. Раскрыть специфические принципы обучения детей с нарушениями слуха. Привести примеры реализации принципа активизации речевого общения в рамках коммуникационной системы обучения глухих языку.
24. Сформулировать рекомендации родителям ребенка с нарушенным слухом по развитию речи ребенка. Привести примеры упражнений, которые могут использовать родители в коррекционно-педагогической работе с ребенком.
25. Дать педагогическую характеристику системы развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.
26. Раскрыть особенности организации, содержания и методики проведения специальных

коррекционных занятий по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у детей с нарушенным слухом.

27. Составить план-конспект выступления на методическом объединении школы, направленного на ознакомление педагогов, работающих в инклюзивных классах со слабослышащими детьми: с особенностями слухового восприятия детей данной категории, проблемами речевого развития детей, возможными причинами трудностей выполнения учебных заданий, приемами развития слухового восприятия школьников в процессе уроков.

28. Охарактеризовать формы организации обучения в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушенным слухом. Раскрыть особенности урока как основной формы организации обучения. Показать особенности коррекционных учебных уроков и занятий.

29. Охарактеризовать уроки предметно-практического обучения в школах для детей с нарушениями слуха. Доказать их роль в реализации задач речевого развития школьников. Составить план-конспект урока предметно-практического обучения по теме «Аппликации «Дикие и домашние животные»».

30. Дать методически ориентированную характеристику предложенного плана-конспекта урока (раздел программы, тема, задачи урока, структура урока, использование на уроке наглядного и дидактического материала, технических средств обучения, деятельность учителя на уроке, характер используемых методов, деятельность учащихся на уроке (характер деятельности, степень самостоятельности), речь учителя и учащихся, формы и виды речи, работа над речью школьников, организация общения).

31. Дать педагогическую характеристику системы формирования произношения у детей с нарушениями слуха: раскрыть задачи, содержание, формы организации обучения произношению.

32. Раскрыть специфику аналитико-синтетического концентрического полисенсорного метода обучения произношению детей с нарушениями слуха, привести примеры его реализации на подготовительном этапе.

33. Проанализировать текст с точки зрения возможностей восприятия его содержания учащимися 1 класса специальной школы для глухих детей. Привести примеры приемов адаптации текстов для школьников с нарушенным слухом.

34. Раскрыть особенности структуры и функций дактильной речи, особенности дактилирования. Охарактеризовать структуру и функции жестовой речи, раскрыть особенности лексического состава и грамматического строя жестовой речи.

35. Показать роль дактильной речи в процессе обучения учащихся с недостатками слуха. Раскрыть роль жестовой речи в процессе обучения детей с нарушениями слуха. Привести конкретные примеры.

36. Продактилировать предложенные слова, словосочетания и предложения. Прочитать с дактилирующей руки слова, словосочетания, предложения.

37. Показать особенности коммуникационной системы обучения глухих школьников языку: сформулировать основные положения педагогической системы, раскрыть особенности их реализации.

38. Сделать сравнительный анализ педагогических систем обучения детей с нарушениями слуха, ориентированных на подготовку детей к обучению в условиях инклюзивного образования (метод Э. И. Леонгард, верботональная система). Показать роль участия родителей в реализации задач обучения детей с нарушенным слухом в рамках данных систем.

39. Сформулировать рекомендации родителям по развитию слухового восприятия ребенка с нарушенным слухом. Привести примеры упражнений, которые могут использовать родители в коррекционно-педагогической работе с ребенком.

40. Раскрыть роль семьи в воспитании ребенка с нарушением зрения. Охарактеризовать типы внутрисемейных отношений взрослых и детей с нарушенным зрением, позиции родителей детей с нарушением зрения.

41. Раскрыть особенности и задачи семейного воспитания ребенка с нарушением зрения,

- перечислить формы организации работы специалистов с родителями детей со зрительными нарушениями. Спланировать работу с родителями ребенка младшего дошкольного возраста.
42. Сформулировать методические рекомендации родителям слепого ребенка: по организации его жизненного пространства; относительно общения с ребенком; по обучению ребенка навыкам самообслуживания и личной гигиены; по формированию предметных действий; по ознакомлению ребенка с окружающим миром; по развитию ориентировки в пространстве; по развитию активного осязания.
43. Раскрыть офтальмо-гигиенические рекомендации по организации учебного процесса лиц с нарушениями зрения. Показать особенности реализации индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся в условиях охранительно-педагогического режима школ для детей с нарушением зрения.
44. Раскрыть особенности предъявления буквенно-цифровой информации слабовидящим учащимся. Показать особенности реализации офтальмо-гигиенических рекомендаций к организации учебно-воспитательного процесса с детьми, имеющими глубокие нарушения зрения, на примере уроков чтения.
45. Составить план-конспект выступления на методическом объединении школы, направленного на ознакомление педагогов, работающих в инклюзивных классах со слабовидящими детьми, с особенностями создания профилактического зрительного режима на уроках и во внеурочной деятельности.
46. Раскрыть цели, задачи и специфику организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных и школьных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения.
47. Доказать коррекционно-развивающую направленность учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушениями зрения.
48. Привести примеры приемов адаптации содержания образования для детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста (на примере содержания учебного предмета «Окружающий мир» (1 класс)).
49. Назвать основные причины нарушений зрения, раскрыть их последствия. Охарактеризовать основные формы зрительной патологии.
50. Раскрыть медико-педагогическую классификацию нарушений зрения. По представленному диагнозу ребенка с нарушенным зрением определить, к какой группе детей с нарушениями зрения относится ребенок.
51. Представить характеристику состояния органа зрения при указанном диагнозе зрительного заболевания, назвать особенности работоспособности ребенка с данным диагнозом, составить рекомендации по организации коррекционной работы с данным ребенком с учетом нарушенных зрительных функций.
52. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями зрения. Проанализировать негативные и позитивные тенденции формирования личности в условиях зрительной депривации. Показать особенности психического развития слепых и слабовидящих детей.
53. Раскрыть возможности коррекции и компенсации нарушений зрения. Показать роль сохранных анализаторов в развитии ребенка с нарушением зрения. Привести примеры, раскрывающие возможности использования сохранных анализаторов детей с нарушениями зрения в учебном процессе.
54. Составить план-конспект выступления на методическом объединении школы, направленного на ознакомление педагогов, работающих в инклюзивных классах со слабовидящими детьми: с особенностями зрительного восприятия детей данной категории, возможными причинами трудностей выполнения письменных и графических работ, особенностями организации зрительной работы на уроке таких детей.
55. Охарактеризовать систему специального дошкольного и школьного образования детей со зрительными нарушениями. Показать возможности профессионального образования лиц с нарушениями зрения. Дать характеристику современной системы профессионального

образования лиц с нарушением зрения в России.

56. Перечислить факторы, препятствующие свободному профессиональному выбору лиц с нарушенным зрением. Раскрыть особенности профессионального самоопределения лиц с нарушениями зрения. Спланировать содержание работы по профориентации слепых и слабовидящих учащихся.

57. Разработать план консультации родителей ребенка с нарушением зрения по проблеме выбора образовательной организации для его обучения (степень выраженности зрительного нарушения и возраст ребенка – по выбору).

58. Охарактеризовать средства наглядности, используемые в обучении детей с нарушениями зрения. Указать требования к использованию средств наглядности в обучении детей с нарушениями зрения.

59. Раскрыть приемы оказания педагогической помощи ребенку с глубоким нарушением зрения в процессе работы с натуральной и изобразительной наглядностью.

60. Составить план-конспект выступления на методическом объединении школы, направленного на ознакомление педагогов, работающих в инклюзивных классах со слепыми и слабовидящими детьми: с видами доступной детям наглядности, возможностями ее применения в процессе обучения слепых и слабовидящих учащихся, с приемами адаптации изобразительной наглядности для слабовидящих детей.

61. Показать особенности отражения окружающей действительности при нарушениях зрения. Охарактеризовать содержание коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия слабовидящих детей и детей с остаточным зрением.

62. Раскрыть особенности реализации направлений коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия (развитие поисково-ориентировочной функции зрительной деятельности, развитие информационно-познавательной функции зрительной деятельности, развитие регулирующей и контролирующей функции зрительной деятельности). Перечислить тифлопедагогические приемы, применяемые в рамках данных направлений.

63. Привести примеры коррекционных приемов и упражнений, применяемых для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. Составить перечень необходимого дидактического материала для их проведения. Представить технологическую реализацию ряда приемов.

64. Раскрыть задачи и содержание коррекционной работы по развитию осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения.

65. Составить перечень учебно-дидактического обеспечения, необходимого для организации коррекционной работы по развитию осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения.

66. Осуществить выбор конкретных приемов развития осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста. Представить технологическую реализацию ряда приемов.

67. Раскрыть особенности организации архитектурной среды (учебного и внеучебного пространства) в организациях, осуществляющих образование детей с нарушениями зрения по адаптированным основным общеобразовательным программам.

68. Показать роль и значение тифлотехники и специализированных ИКТ в обучении и социально-трудовой реабилитации детей с нарушениями зрения. Составить перечень специального оборудования, необходимого в обучении детей с нарушениями зрения.

69. Смоделировать проведение зрительной гимнастики для слабовидящих учащихся.

70. Раскрыть особенности пространственной ориентировки и мобильности при нарушениях зрения. Проанализировать основные системы мобильности лиц с нарушениями зрения.

71. Раскрыть задачи обучения ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения. Охарактеризовать методику проведения специальных коррекционных занятий по обучению детей с нарушением зрения пространственной ориентировке.

72. Смоделировать фрагмент коррекционного занятия, направленного на развитие

пространственной ориентировки на микроплоскости у младшего школьника с глубоким нарушением зрения.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Минаева, Н. Г. Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями : учеб. пособие / Н. Г. Минаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. – Режим доступа : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/565/Minaeva_N_G_obuch_i_vospitanie.pdf
2. Основы сурдопедагогики : учебное пособие / авт.-сост. Е.И. Филипович ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 239 с. – Текст : электронный. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776>

Дополнительная литература

1. Кузьмичева, Е. П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2011. – 330 с. – Текст : непосредственный.
2. Минаева, Н. Г. Основы обучения и воспитания детей с нарушениями развития : учеб. пособие / Н.Г. Минаева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – Текст : электронный. – Режим доступа : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/433/Osn_ob_Min_N_G.pdf
3. Никулина, Г. В. Система работы по развитию зрительного восприятия младших школьников с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Г. В. Никулина, Л. В. Фомичева, Е. В. Замашник. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 192 с. – Текст : электронный. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/5871>
4. Попова, О. А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебно-методическое пособие / О. А. Попова, Е. С. Грошева. – Воронеж : ВГПУ, 2017. – 84 с. – Текст : электронный. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/105515>.
5. Зайцева, Г. Л. Жестовая речь. Дактилология : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Г.Л. Зайцева. – М. : Владос, 2015. – 192 с. – Текст : непосредственный.
6. Грищенко, Т. А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях : метод. пособие / Т. А. Грищенко. – М. : Владос, 2014. – 95 с. – Текст : непосредственный.
7. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 150 с. – Текст : электронный. – Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-s-narusheniyami-sluha-442078>
8. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых

и слабовидящих детей : метод. пособие для педагогов и руководителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений / Б. К. Тупоногов. – М. : Владос, 2011. – 223 с. – Текст : непосредственный.

9. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях : учеб. пособие / сост. Н. Г. Минаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (1,54 Мб). – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1135-1. – Текст : электронный. – Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1489>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)

2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)

3. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»

4. <http://leongard.org.ru/> - Сайт Центра Э. И. Леонгард по обучению и социокультурной реабилитации глухих и слабослышащих детей

5. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)

6. <https://fgosreestr.ru/> - Реестр примерных основных общеобразовательных программ

7. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006660)

обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования», № 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники, № 204.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы, № 219.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер Kyosera – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.